

Принципы дифференцированного обучения



«Принципы дифференцированного обучения»

Любая теория обучения подразумевает использование технологий дифференциации обучения.

Дифференциация в переводе с латинского означает *разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.*

Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы, а технология обучения в одной группе учащихся разных способностей. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Отсюда следует:

- дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности;
- проектирование (технологизация) его невозможно без знания индивидуальности каждого учащегося как данности, с присущими только ему личностными особенностями;
- только знание индивидуальности каждого ребенка обеспечивает построение лично ориентированной системы обучения.

Следовательно, исходный пункт в организации такого обучения – раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого ученика в развитии.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий.



«Принципы дифференцированного обучения»

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагается формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Чаще всего выделяются три группы учащихся:

- ❑ Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.
- ❑ Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.
- ❑ Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.



«Принципы дифференцированного обучения»

Знание уровня сформированности у учащихся умений и навыков помогает учителю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы учащихся, ориентируясь на зону ближайшего развития.

Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

1. Опрос

При письменном опросе можно использовать карточки различной степени сложности или нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаются всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцируется количество информации, указывающей, как его выполнять:

- для 1 группы – только цель,
- для 2 группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание,
- для 3 группы – подробная инструкция выполнения задания.



Устная проверка знаний: первыми рекомендуется вызывать учащихся 1 и 2 групп, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Часто для этого предлагаются учащимся 3 группы такие задания, как найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности), или найти материал для сообщения каких-то интересных сведений, дополнить этим материалом ответы учащихся.

2. Изучение нового материала

При изучении нового материала рекомендуется ставить проблемные вопросы, стремиться, чтобы на них отвечали сильные учащиеся, учащимся же 1 и 2 групп предлагается ответить на вопросы, известные из ранее изученного, при чем слабым предлагать повторить за сильными. Учащимся из 1 группы можно предложить подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.).



3. Закрепление нового материала

При закреплении нового материала дифференцируются вопросы на закрепление. Для учащихся 3 группы сразу предлагается выполнить практическое задание. Для учащихся 2 группы - работа с учебником. Со слабыми учащимися рекомендуется повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Для закрепления нового материала также целесообразно проводить самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп различное. Сильным учащимся сообщается цель задания, а средним и слабым – задания описываются более подробно. Со временем задания во всех группах усложняются, что способствует развитию мыслительной деятельности.

Если материал сложный, то можно сформировать пары, куда входит один из учащихся 1 или 2 групп и 3, и проводится работа в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный учащийся своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираются задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.



4. Домашнее задание

Первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам.

Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника.

Для третьей группы задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

При определении объема работы следует исходить из средней нормы времени, затрачиваемого на приготовление задания, дня недели, загруженность учащихся другими предметами.

И всех учащихся необходимо учить работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования.

Учащимся 1 из групп, в отличие от учащихся 3 группы для подготовки творческого задания рекомендуется дать литературу или указывать источник материала.



Дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

УСПЕХ является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод:

УСПЕХ В УЧЕБЕ – ЗАВТРАШНИЙ УСПЕХ В ЖИЗНИ.

