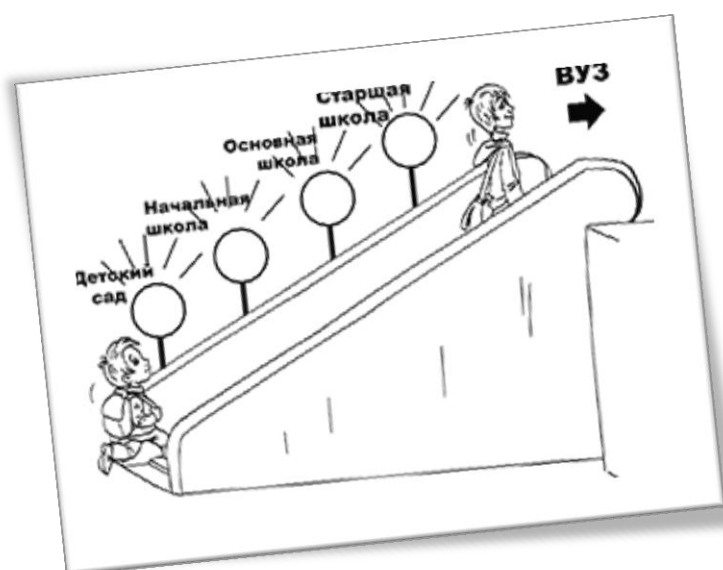


Методический вестник

# Проблемы преемственности на всех этапах школьного образования

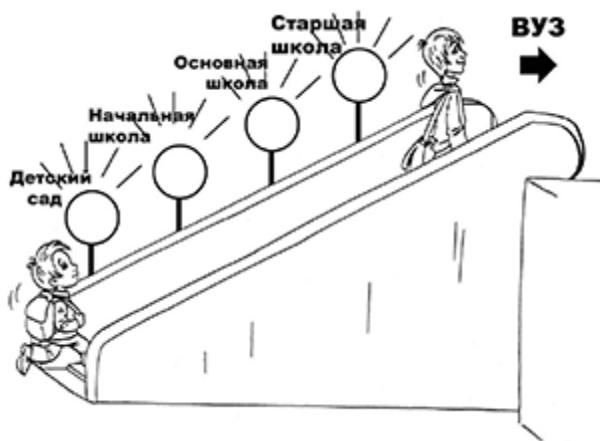
*Проблемы преемственности  
на всех этапах  
школьного образования*



Декабрь 2011

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

1. **Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.** Сегодня в первом классе тратится до 60% учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные учреждения, и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно.
2. **Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой.** Долгое время считалось, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, потому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.
3. **Отсутствие непрерывности и преемственности между школьным и вузовским или среднетехническим образованием,** в частности, в плане развития общеучебных умений. Выходя из школы, выпускник чаще всего не готов к продолжению образования. Он не владеет приемами получения и переработки информации, не умеет самостоятельно работать с материалом и очень часто пытается по школьной привычке все выучить, то есть зазубрить.
4. **Непонимание того, что комплект учебников не может быть случайным, произвольным набором, а должен иметь общую методологическую основу,** опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство. А этим требованиям отвечают лишь учебники, написанные в рамках определенной образовательной системы.
5. **Непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды,** что учителя математики и словесники, биологи и историки, физики и географы — все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы и в рамках общего психологического пространства — ведь у них общие ученики.



Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное — сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования.

Все вышеперечисленные проблемы попытался решить авторский коллектив, создававший, начиная с конца восьмидесятых годов прошлого века, Образовательную систему «Школа 2100» и комплект учебников, программ и пособий, которые реализуют её на практике.

**Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка** и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

**Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.** Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа 2100» изложены в **образовательной программе**, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования.

При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад — школа, школа — вуз, вуз — последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счете — единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

**БЕССИСТЕМНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ МЕШАЕТ  
ПОЛУЧЕНИЮ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА**



Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

Учитывая многообразие форм обучения, в особенности на этапе школы, следует, по-видимому, различать внешнюю непрерывность Grizli777(преемственность), т. е. организационный переход обучения на более высокую ступень, и внутреннюю непрерывность (преемственность), определяемую соотносительностью содержания образования на каждой предшествующей и последующей ступенях. Это относится ко всей системе образования.

Вместе с тем для каждой ступени и каждой формы обучения должна быть предусмотрена вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями, разным уровнем личностно-психологической зрелости (в частности, с разным уровнем доступной им самоорганизации), наконец, относящихся к различным личностно-психологическим типам. Последовательно проведенная стратегия вариативности позволяет в значительной мере снять психологические барьеры, максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, адаптировать его к особенностям учащихся.

Таким образом, важнейшей задачей является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса образования. А так как образование — непрерывный процесс, растянутый на всю жизнь, речь идет о **целевом и содержательном единстве всей системы непрерывного образования.**

В нашу систему входит психолого-дидактическая концепция непрерывности и преемственности образования, которая опирается на идею поэтапного развертывания содержания и на впервые введенное и разработанное авторским коллективом понятие содержательных линий развития. Это понятие также внедрено в многочисленные программы и учебники для практического преподавания.

Также разработана и психологически обоснована система дошкольного образования детей и их подготовки к обучению в начальной школе, полностью обеспеченная учебными материалами и внедренная в педагогическую практику.

**«Школа 2100» — это современная лично ориентированная образовательная система,** которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

**Наша главная цель — не ЗУНы, а выращивание функционально грамотной личности.** Иначе говоря, мы не «формируем» ребенка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок, а выращиваем в каждом ученике творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем все то, что связано с «лицом не общим выраженьем», с личностным развитием.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых. Она позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира.

В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение.

Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

Развитие системного подхода к обучению позволило более четко структурировать учебный материал, создать комплекты учебных и наглядных пособий по изучаемым учебным предметам. Системное структурирование требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

В образовательной практике принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в процессе тематического планирования, когда педагог намечает последовательность изучения отдельных разделов, тем, вопросов, отбирает содержание, намечает систему уроков и других форм организации процесса обучения, планирует усвоение, повторение, закрепление и формы контроля. При поурочном планировании учитель располагает содержанием темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории.

В учебной работе хороших результатов учитель достигает тогда, когда, используя предыдущие знания, строит обучение с учетом перспективы, подготавливая учеников к восприятию более трудного материала. Этот принцип обеспечивает систематические знания, умения и навыки по различным учебным предметам.

Осуществить этот принцип помогают некоторые правила:

- не переходить к изучению нового материала, пока не будет хорошо усвоен предыдущий. Это правило в последние годы подверглось пересмотру: в ряде случаев возможно и желательно так называемое опережающее обучение (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов);

- изучать новый материал, связывая его с предыдущим и намечая путь к последующему.

3. Наглядность и отвлеченность. Принцип наглядности имеет многовековую историю развития от Я.А. Коменского (XVII век) до наших дней. Великий чешский педагог его называл «золотым правилом». Этот же принцип разрабатывали И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, А.А. Столяр и др. Наглядность выступает как принцип, и как средство обучения. Психологическим основанием ее является признание того, что окружающий мир человек узнает и познает через ощущения и восприятия, в которых участвуют разные органы чувств (анализаторы). Следовательно, в процессе обучения надо воздействовать на все эти анализаторы: зрительные слуховые, обонятельные, осязательные, тактильные, темпе-

ратурные, болевые. Потом эти первичные ощущения переходят в “факт сознания”, в восприятия и будут подвергнуты осмысленно и переработке.

Такова традиционная трактовка принципа наглядности в дидактике. В.Н. Наумчик находит ее неполной. По его мнению, «наглядность» в таком случае отождествляется с «предметностью» и относится лишь к внешней стороне восприятия мира. Но она не раскрывает его внутренней сути. «С помощью органов чувств мы схватываем лишь внешнюю структуру вещей, внутренняя нам остается нераскрытой, — пишет В.Н. Наумчик, — Но путем наблюдения, экспериментирования, моделирования мы приникаем в самую суть вещей, которые все же хранят в себе тайны. Поэтому внешнее зрение, ощущение вещей должно помогать внутреннему зрению и развивать его, способствуя проникновению сквозь барьер неразгаданного. Видимо, это и есть предпосылки для эффективного учебного процесса, для творчества». «Человек видит мозгом, а не глазом» (Б.В. Раушенбах, академик). Значит, «чувственного восприятия вещей не достаточно для познания их существенных сторон» (В.Н. Наумчик).

Подробнее толкование наглядности расширяет наше представление о ней как принципе обучения.

Исследованиями психологов, педагогов и дидактов 70-90-х XX в. годов (А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Г. Фройденталь, М.Б. Волович и др.) существенно уточнено представление о наглядном обучении. В частности, установлено, что необходима встречная активность обучающегося в процессе восприятия наглядного материала и организация его деятельности.

Именно в процессе активной деятельности происходит аналитико-синтетическая работа мышления, осмысленное восприятие, систематизация знаний и их обобщение. В конечном итоге воспринятый в красках, звуках, образах мир предстает для учащегося в понятиях, терминах, их отношениях, т.е. в отвлеченном виде. Наглядность необходима человеку для формирования теоретического мышления. В этом плане наглядность и отвлеченность представляют единство противоречий.

В традиционном понимании принцип наглядности не воспринимают В.В. Давыдов и его единомышленники.

По мнению В.В. Давыдова, при традиционном толковании принцип наглядности чувственную основу понятий сводит к эмпирическим, узаконивающим «эмпирико-классифицирующее мышление». Роль принципа наглядности «велика в реализации всеобщей элементарной грамотности, — уточняет В.В. Давыдов. — Но когда желаемый рубеж достигнут... то односторонняя ориентация на эмпирическое мышление приводит к тому, что многие дети не получают в школе средств и способов теоретического мышления».

4. Конкретность и абстрактность обучения уточняет принцип наглядности и от-

влеченности.

Речь идет о насыщении знаний учащихся конкретным материалом. Это обеспечивается через чувственное восприятие окружающего мира. Затем материал анализируется, обобщается и абстрагируется. Есть и другой путь: изученный абстрактный материал может быть приложен к конкретному случаю. Такой подход взял за основу В.В. Давыдов при разработке теории развивающего обучения.

5. Сознательность и активность учащихся в обучении при руководящей роли учителя. Школьники усваивают материал осмысленно и сознательно относятся к учению. Знания, усвоенные без понимания сути материала, приводят к формализму. Учитель руководит сознательным усвоением учащимися учебного материала и формирует активное отношение к учению. Как уже говорилось, многие педагоги (И.Ф. Харламов, Н.А. Сорокин и др.) осмысление учебного материала относят к важному звену учебного процесса.

К числу некоторых условий, активизирующих школьников в процессе учения, относятся занимательность, познавательный интерес, познавательная потребность учащихся, воспитание мотивов учения.

6. Доступность обучения в сочетании с высоким уровнем трудности.

Доступность означает возможность учащихся воспринять учебный материал на данном уровне, так как для этого они уже достаточно подготовлены. Но эта возможность относительна: что недоступно ученику сегодня, будет доступно завтра. В последние 20-25 лет еще в советской дидактике получило развитие обучение на высоком уровне трудности (работы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и их лабораторий). При этом учащиеся изучают материал на высшем уровне возможностей; обучение ведет за собой развитие детей (идея Л.С. Выготского). В свою очередь развитие ученика способствует усвоению учебного материала на более высоком уровне трудности.

Классическая педагогика разработала ряд правил доступности обучения: от близкого к далекому, от легкого к трудному, от известного к неизвестному и т.д. Отметим, что все они имеют относительный характер и к настоящему времени нельзя считать их бесспорными, хотя в ряде случаев их применение оправдано.

7. Фронтальность, коллективность и индивидуализация обучения в их оптимальном сочетании. Ведя занятие, учитель организует коллективную работу, сочетая ее с индивидуальной. Фронтальная работа предполагает одновременное занятие всего класса по одному и тому же материалу. Как правило, развитие учащихся класса во многом неодинаково, их учебные возможности тоже различаются. Это обстоятельство побуждает учителя индивидуализировать обучение в зависимости от уровня развития и учебных возможностей школьников. В практической работе высокий результат достигается при сочетании фронтальной и коллективной работы, при которой удастся индивидуализировать обучение.