

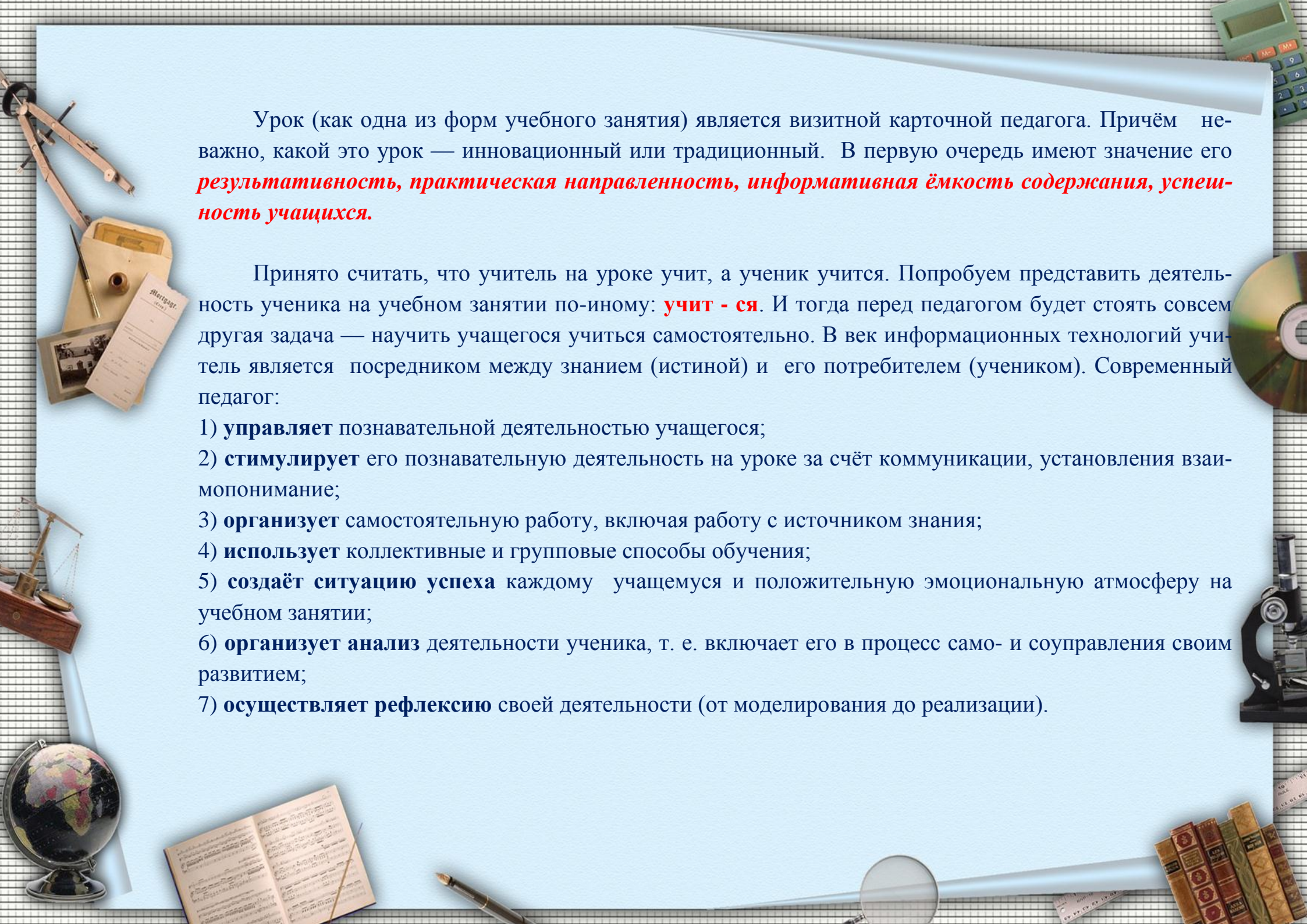
ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСПЕХА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УРОКА

Среди множества проблем образовательной практики особое место по-прежнему занимают проблемы, связанные с подготовкой и проведением урока, поскольку:

- не учитываются исходные условия (уровень обучаемости и уровень обученности учащихся);
- недиагностично формулируются цель и задачи;
- уроки не являются собой системную структурно-функциональную единицу образовательного процесса;
- не проектируется деятельность каждого учащегося;
- не предоставляются учащимся критерии оценки хода и результатов учебной деятельности;
- не планируется выходной контроль;
- результат учебной деятельности учащихся не соотносится с целеполаганием;
- педагог является субъектом образовательной деятельности, а учащийся - объектом;
- не налажено партнерское взаимодействие во время урока;
- отсутствует опора на эмпирический опыт учащихся и их потребности;
- не обеспечивается обратная связь;
- педагог ориентируется только на предметное содержание образования;
- оценивается только результат учебной деятельности, а не процесс;
- полномочия контрольной и оценочной деятельности не делегируются учащимся.

ЭФФЕКТИВНЫЙ УРОК ОТЛИЧАЕТСЯ:

- тщательной предварительной диагностикой, позволяющей педагогу выбрать наилучшую для конкретных условий стратегию обучения;
- предварительной подготовкой, продуманным планом (с учетом возможных ситуаций отступления от него);
- взаимозависимостью и взаимной обусловленностью всех его компонентов;
- конкретной и диагностичной постановкой обучающих целей;
- ориентацией на разностороннее гармоничное развитие учащихся;
- полнообъемным владением учителем учебным материалом;
- опорой на обоснованные педагогикой закономерности и принципы;
- напряженной, посильной и умело управляемой учителем работой всех учащихся;
- опорой на достигнутый уровень обученности и субъективный опыт учащихся;
- рациональным и целесообразным отбором всех дидактических средств;
- сотрудничеством учителя и учащихся, дифференцированным подходом к ученикам;
- хорошо налаженной обратной связью;
- рациональным использованием времени.



Урок (как одна из форм учебного занятия) является визитной карточкой педагога. Причём неважно, какой это урок — инновационный или традиционный. В первую очередь имеют значение его **результативность, практическая направленность, информативная ёмкость содержания, успешность учащихся.**

Принято считать, что учитель на уроке учит, а ученик учится. Попробуем представить деятельность ученика на учебном занятии по-иному: **учит - ся**. И тогда перед педагогом будет стоять совсем другая задача — научить учащегося учиться самостоятельно. В век информационных технологий учитель является посредником между знанием (истиной) и его потребителем (учеником). Современный педагог:

- 1) **управляет** познавательной деятельностью учащегося;
- 2) **стимулирует** его познавательную деятельность на уроке за счёт коммуникации, установления взаимопонимания;
- 3) **организует** самостоятельную работу, включая работу с источником знания;
- 4) **использует** коллективные и групповые способы обучения;
- 5) **создаёт ситуацию успеха** каждому учащемуся и положительную эмоциональную атмосферу на учебном занятии;
- 6) **организует анализ** деятельности ученика, т. е. включает его в процесс само- и самоуправления своим развитием;
- 7) **осуществляет рефлексию** своей деятельности (от моделирования до реализации).

Исходя из этого, педагог имеет возможность способствовать формированию идеального ученика, который:

- 1) желает учиться;
- 2) умеет учиться;
- 3) умеет учиться самостоятельно.

Как этого достичь? Один из способов - развивать познавательный интерес и позитивную мотивацию учащихся к учению путём обеспечения высокой мотивации их учителей к поиску и усвоению новых методологических, педагогических, экономических, психологических, правовых знаний. И главное — необходимо помнить народную мудрость: **«Научить нельзя — научиться можно».**

Любой цикл обучения включает **ТРИ КОМПОНЕНТА:**

- ✓ цель (для чего обучать),
- ✓ содержание (чему обучать),
- ✓ процесс усвоения (как обучать).

Традиционно при подготовке к учебному занятию (в том числе уроку) педагог формулирует три цели: обучающую, развивающую и воспитательную. В последние годы, следуя требованиям времени, учителя стали также определять и практическую составляющую учебного занятия.

Педагогу и руководителю учреждения образования необходимо различать смысл двух понятий:
ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель педагогической деятельности можно сформулировать следующим образом: это создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития задатков, способностей, одарённости, творческого и духовного потенциала учащихся средствами преподаваемого предмета. Естественно, данный процесс не может стать диагностируемым результатом деятельности педагога на каждом учебном занятии.

Цель урока, в свою очередь, — это итог планомерной работы по достижению прогнозируемого, диагностируемого результата как для ученика, так и для учителя.

Может быть, цели урока стоит называть **задачами**?

Педагогу необходимо донести цель работы до учащихся, научить их ставить перед собой цели в соответствии с задачами урока. Поэтому цель учебной деятельности ученика - ***прогнозируемый, технологический заданный результат урока.***

Ученые и методисты, классифицируя **ТИПЫ** уроков ***по целям***, определили следующие:

- изучение и первичное закрепление знаний;
- закрепление новых знаний;
- комплексное применение знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- проверка и коррекция знаний.

Согласно типу урока учитель должен **формулировать цели (задачи)**, не забывая об их деятельностном характере.

Обучающая цель (задача) — чёткое определение объёма уровня знаний, уровня формирования умений и навыков (специальных учебных и общих учебных), ликвидация конкретных пробелов в знаниях учащихся. Определить данную цель педагогу поможет учебная программа.

Формулировка обучающей задачи урока может начинаться следующими словами:

■ для педагога:

- способствовать овладению учащимися следующими умениями: выделять ... , находить ... , устанавливать зависимость ... и т. п.;
- содействовать ... ;
- моделировать (организовывать) ситуацию, при которой ... ;
- систематизировать и др;

■ для учащегося:

- выяснить ... ,
- исследовать ... ,
- научиться делать ... ,
- доказать ... ,
- убедиться ... ,
- подтвердить ... ,
- сформулировать ... ,
- осмыслить ... ,
- систематизировать ..

При таком подходе результат урока станет диагностируемым на разных уровнях усвоения материала.

Развивающая цель (задача), которую ставит перед собой педагог, может быть сформулирована следующим образом:

- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, систематизация и т. д.);
- учить обучающихся полноценно пользоваться русским (белорусским) языком во всех видах речевой деятельности в разных сферах его применения;
- обеспечивать развитие всех видов памяти: ассоциативной, кратковременной, долговременной, наглядно-образной, вербальной, вербально-логической, зрительной, слуховой и др.;
- способствовать формированию навыков самостоятельной деятельности;
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету и др.

Воспитательная цель (задача) может быть представлена так:

- содействовать формированию умений:
 - ✓ слушать и слышать партнёра по учебной деятельности;
 - ✓ само- и взаимооценки;
 - ✓ само- и взаимоконтроля;
 - ✓ само- и взаимопрезентации;
 - ✓ само- и самоуправления;
- занимать чёткую позицию в дискуссиях и высказывать своё мнение;
- решать конфликты и разногласия;
- способствовать формированию любви к родному краю, малой родине, стране и др.



Следуя изложенному выше,

учитель ставит перед собой три цели (задачи);
перед учеником — одну (обучающую),

так как по окончании урока, изучения темы, главы, курса ученик должен знать, понимать и уметь ... (согласно программам по всем учебным предметам).

Определим требования к задачам урока. Они должны быть:

- достаточно напряжёнными, ориентированными на максимум возможностей ученика;
- достижимыми;
- осознаваемыми учащимися;
- конкретными, учитывающими реальные учебные возможности (зона ближайшего развития) и перспективными;
- пластичными, трансформирующимися с изменением условий, возможностей для их достижения.

ГЛУБИНА, ОБЪЁМ ЗНАНИЙ И СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ УМЕНИЙ, СФОРМИРОВАННОСТЬ ОПРЕДЕЛЁННЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СЛУЖАТ КРИТЕРИЯМИ ПРИ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ИХ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.

Критерии и показатели уровня обученности учащихся

Критерии	Показатели
Сформированность учебно-деятельностных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Умения принимать учебную цель и намечать задачи деятельности.2. Умения выделять учебную задачу, отличать её от практического задания.3. Умение анализировать условия учебной задачи.4. Умения определять последовательность учебных действий, планировать этапы осуществления деятельности.5. Умение выполнять определённые действия в соответствии с ориентировочной основой.6. Умение осуществлять контроль, самоконтроль.7. Умение осуществлять оценку, самооценку
Сформированность учебно-организационных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями.2. Умение рационально осуществлять домашнюю учебную работу.3. Умение осуществлять учебное взаимодействие (работа в парах и группах) и др.
Сформированность учебно-интеллектуальных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Умение усваивать учебный материал.2. Умение осуществлять наблюдение.3. Умения осмысливать учебный материал, выделять в нём главное.4. Умение применять логические приёмы мышления (анализ, синтез и др.).5. Умение рационально запоминать учебный материал.6. Умение мотивировать свою деятельность и др.

Сформированность учебно-информационных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное, осознанное выразительное чтение. 2. Умения и навыки работы с учебником, учебными пособиями, дополнительными источниками информации. 3. Владение картографической грамотностью и др.
Сформированность учебно-коммуникативных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умения и навыки устной и письменной речи. 2. Умение создавать собственный текст. 3. Умение передавать содержание текста (устно и письменно). 4. Умение вести диалог. 5. Умения слушать и слышать и др.
Обеспечение психологической безопасности на учебном занятии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация успеха для каждого ученика, положительная эмоциональная атмосфера. 2. Отсутствие негативной оценки труда учащихся со стороны педагога. 3. Организация самостоятельной работы. 4. Адекватная самооценка и взаимооценка труда. 5. Управление познавательной деятельностью учащихся со стороны педагога. 6. Отсутствие учебных перегрузок и др.
Освоение учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности учащихся. 2. Результаты итоговых работ. 3. Динамика познавательной активности. 4. Преимственность научной информации и др.
Информативная ёмкость содержания учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая значимость предлагаемого учебного материала. 2. Практическая направленность учебного материала. 3. Соответствие учебного материала возрастным особенностям учащихся. 4. Учёт педагогом межпредметных связей и др.

Литература:

1. Булахова, З.Н. Современный урок: от цели к реализации/ З.Н. Булахова//Адукацыя і выхаванне. – 2015. - №10. – С.46-51
2. Войтович, Т.С., проектирование эффективного урока/ Т.С. Войнович//Народная асвета. – 2015. - № 6. – С.57-58.