

**Метапредметные  
компетенции  
учащихся в контексте  
профильного обучения**

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

Превращение знаний в главную движущую силу социально-экономического и технологического развития обуславливает потребность обеспечение доступного и качественного образования. Ключевым механизмом данного процесса, обозначенным в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, выступает ПРОФИЛЬНОЕ обучение. Целевыми ориентирами профильного обучения являются, во-первых, **предметные компетенции**, базирующиеся на прочных, глубоких, действенных и системных знаниях, а во-вторых – **метапредметные компетенции**.

Система предметных компетенций представлена в концепциях и стандартах учебных предметов, а также в учебных программах по учебным предметам. А то же такое **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** компетенции?

**Метапредметные компетенции** – это овладение основными универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными), способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Процесс формирования метапредметных компетенций проходит, прежде всего, на уроке. Поэтому и урок должен быть **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ**.

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### Метапредметный урок- это урок, целью которого является

- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,
- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса. Сценарий урока нужно составить таким образом, чтобы поставить ребенка на порог открытия, создать ситуацию неустойчивости, которая заставит ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов;
- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;
- формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### Метапредметный урок- это урок, на котором...

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.
- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. **"Не мыслям следует учить, а мыслить"** (И.Кант). Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит *быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией.*
- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.
- ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт.
- ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### Метапредметный урок- это урок, с помощью которого...

- происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения;
- обеспечивается *целостность представлений ученика об окружающем мире* как необходимый и закономерный результат его познания;
- ***можно подготовить ребенка к реальной жизни;***
- в общее содержание образования включается метапредметное содержание путем:
  - выделения отдельных учебных дисциплин (метапредметов "Проблема", "Знание", и др.);
  - включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира).
- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности) по восстановлению генезиса того или иного понятия, этот процесс можно сравнить с созданием алгоритма решения проблемы: провели доказательство какого-либо факта, затем составили алгоритм своей деятельности "для будущих поколений";
- ***вся сложность мира представляется через изучаемый предмет.***

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### ПРИЗНАКИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

- ✓ Самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся
- ✓ Рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов.
- ✓ Активизация интереса и мотивации обучения учащихся.
- ✓ Использование образовательных технологий:
  - технология совместного обучения;
  - технология исследовательской деятельности;
  - проектная деятельность;
  - проблемно-диалогическая технология;
  - игровая технология.

***Способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть, применимыми к различным предметным областям.***

**Целеполагание** - обязательный элемент урока.

Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая деятельность, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» Б. Паскаль.

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

**Урок с межпредметными связями**- получение знаний об учебном объекте с точки зрения различных наук. Привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области.

**Интегрированный урок** - систематизация знаний, умений и навыков. Рассмотрение (изучение) учебного материала со стороны двух или более предметных областей, развитие потенциала учащегося. На интегрированном уроке обязательно присутствие столько учителей-предметников, сколько заявлено в теме урока; привлечение знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области.

**Метапредметный урок**- применение метапредметных и универсальных учебных действий в связи с жизненными потребностями. На метапредметном уроке должны формироваться универсальные действия, необходимые для процесса познания в принципе.

**"Жизнь на уроке должна стать подлинной... и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться"**

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

Допрофильное и профильное обучение предполагает развитие метапредметных компетенций учащихся. Уровень развития данных компетенций представлен в следующей таблице:

2. Метапредметные результаты образования	
2.1 Познавательные умения, способы мышления и деятельности	
2.1.1 Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать., делать выводы	
0	Умственные действия не сформированы
1	Ученик выполняет умственные действия с помощью учителя или по образцу: допускает в процессе анализа и синтеза наличие субъективного содержания; устанавливает сходство и различие по внешним эмпирическим признакам; эмпирически отличает существенные свойства изучаемых объектов от несущественных; воспроизводит готовые выводы.
2	Ученик выполняет умственные действия с помощью частных приемов: осознает структуру изучаемого материала; умеет строить целостный предметный образ изучаемого материала; осуществляет сравнение по заданному основанию; умеет обобщать, используя конкретные свойства; умеет делать выводы по аналогии.
3	Ученик выполняет умственные действия с помощью обобщенных приемов: осознает принципы организации материала из различных частей; умеет строить целостный образ изучаемого материала, в том числе с помощью междисциплинарных связей; находит различные основания для сравнения и самостоятельно их использует; умеет обобщать на основе существенных признаков; понимает логическую основу умозаключений и выводов.



## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### 2.1.2 Умеет оперировать понятиями

0	Не умеет оперировать понятиями, воспроизводит определение понятия с помощью учителя
1	Узнает и правильно воспроизводит определение понятия
2	Знает принцип определения понятия, умеет воспроизводить определение понятия, с помощью учителя формулирует понятие и устанавливает его место в изученном материале
3	Самостоятельно формулирует определение понятия, владеет процедурами сравнения и классификации, умеет устанавливать отношения между понятиями

### 2.1.3 Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, выбирать оптимальную форму

0	Не осознает разнообразие форм предъявления учебного материала, действует по образцу
1	Переводит вербальную форму учебного материала в знаковую с помощью учителя
2	Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, выбирать оптимальную форму
3	Умеет сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала, создавать и выбирать оптимальную форму

### 2.1.4 Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов

0	Самостоятельно не ориентируется в структуре учебного задания, копирует выполнение
1	Ориентируется в структуре учебного задания и содержании его компонентов с помощью учителя
2	В целом ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата
3	Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата, умеет составлять собственные оригинальные задания или новые типы учебных задач

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

### 2.2 Регулятивные умения

2.2.1 Умеет организовать познавательную деятельность: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности, подбирать средства решения задач

0	Не умеет организовать познавательную деятельность, ставить учебные цели, выполнять действие по развернутой инструкции учителя
1	Выполняет простые учебные действия на основе образца и инструкции
2	Умеет не только воспроизводить образцы, но и осуществлять учебные действия по собственной инициативе, различает способы и результаты учебной деятельности, способен к поиску разнообразных способов и средств достижения результата, умеет планировать свою учебную деятельность
3	Умеет ставить цели и задачи познавательной деятельности, в том числе перспективные и нестандартные, разрабатывать и реализовывать план, преодолевать препятствия, разрабатывать или подбирать средства решения задач

2.2.2 Контролирует, оценивает, корректирует свою деятельность и ее результаты

0	Не владеет способами контроля, оценки и коррекции учебной деятельности и ее результатов
1	Владеет простыми видами самоконтроля и самооценки (по образцу), ориентируется на внешний контроль, оценку и коррекцию
2	Умеет контролировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результаты, осуществляет коррекцию с некоторой помощью учителя
3	Высоко развито контрольное и оценочное отношение к процессу своей работы над материалом, умеет прогнозировать результаты, контролировать соответствие используемых средств для решения стоящей перед ним задачи, выбирать необходимые для этого правила, формулы, приемы-предписания, образцы и т. д.

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

2.2.3 Владеет рефлексивными процедурами	
0	Не владеет рефлексивными процедурами
1	Фиксирует и преодолевает затруднения, возникающие в ходе образовательной деятельности, при помощи учителя
2	Умеет выделять затруднения, возникающие в ходе образовательной деятельности, преодолевать их частично самостоятельно, частично с помощью учителя
3	Умеет выделять затруднения, возникающие в ходе образовательной деятельности, выходить в рефлексивную позицию и находить способ и средства преодоления затруднений
2.2.4 Умеет строить коммуникативное взаимодействие	
0	Не умеет донести свою мысль до других, не сформированы умения коммуникативного взаимодействия
1	Коммуникативное взаимодействие затрудняет волнение или ограниченный словарный запас, не умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения, как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага
2	В основном владеет разными позициями в коммуникации (автор, понимающий, эксперт, организатор коммуникации), умеет отстаивать свою позицию, но не всегда аргументированно, не всегда может в случае необходимости гибко (разумно «осознанно») менять свою позицию
3	Владеет разными позициями в коммуникации (автор, понимающий, эксперт, организатор коммуникации), умеет аргументированно отстаивать свою позицию в ситуации коммуникативного взаимодействия, может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости

## Метапредметные компетенции учащихся в контексте профильного обучения

**Зная данные критерии, вы можете проанализировать уровень развития метапредметных компетенций Ваших учащихся и определить дальнейшие пути их развития.**

### Рекомендуемая литература по теме:

#### 1. Для учителей математики:

1.1. Пирютко, О.Н. Методические рекомендации по формированию метапредметных компетенций учащихся в контексте подготовки к профильному обучению / Веснік адукацыі, №5, 2017 – с.20

#### 2. Для всех:

2.1. Гелясина, Е.В. Метапредметные компетенции – целевой ориентир профильного обучения / Адукацыя і выхаванне, №4, 2017 – с.3

2.2. Петрова, И.Ф. Метапредметная составляющая учебной деятельности учащихся / Веснік адукацыі, №3, 2017, с. 14